

Урок 21

Тема. Весела риболовля. Розповідь за серією малюнків. Голосні і приголосні звуки. Письмо правих і лівих півовалів різного розміру.


- **Доброго дня**, любий учню. Рада зустрічі з тобою. Сьогодні на уроці ти потрапиш на веселу риболовлю, дізнаєшся які бувають звуки, а також будеш вчитися писати півовали.

- **Приготуй** до уроку буквар, прописи, кольорові олівці, простий олівець.

- **Відгадай** загадку:

Має хвіст, та не літає,
має рот — не розмовляє.
Можеш вудкою спіймати
і загадку відгадати. (*Риба*)

- Як називають людину, яка ловить рибу.

 **Рибалка** — так називають людину, яка ловить рибу, тобто займається рибальством, риболовлею.

- Для чого потрібні ці речі? Яка з них названа двома словами?

вудка вудлице ліска		поплавець поплавок гачок
---------------------------	---	--------------------------------

- **Послухай** розповідь Читайлика. Чи всі слова вжиті в ній правильно?



Зранку я вирушив до ставка на **рибалку** (*риболовлю*). Насадив наживку і закинув **вудлице** (*вудку*). Раптом мій **гачок** (*поплавок*) здригнувся і пішов під воду. Я схопив вудку і витяг невеличкого карасика.

- **Розглянь** серію сюжетних малюнків у букварі (с. 28-29)

- **Знайди** зображення Петрика й Оленки.

- Дай імена іншим дітям.

- Куди вранці пішли діти? Які речі підказують нам відповідь?

- Що робили руденька дівчинка (Наталка) і білявий хлопчик (Миколка)?

- У яку мить прибігли їм на допомогу Оленка і Петрик?

- Із яким настроєм поверталися друзі додому? Чому?

- **Склади** розповідь за малюнками, **розкажи** дорослим.

- **Прослухай** текст, уважно дивись на малюнки в букварі, **знайди** спільне та відмінне.

Рибалки

Ще вчора ми з друзями вирішили піти на риболовлю. Зранку ми зібралися біля мого будинку і вирушили до ставка. Діставшись до водойми, ми насадили на гачки наживку і закинули вудки. Довго ми сиділи і вдивлялись в нерухомі поплавки. Раптом мій поплавок здригнувся і пішов під воду. Я схопив вудку і почав витягати рибу. Друзі кинулися мені допомагати. Нарешті ми витягли величезного сома. Вдома нас похвалили за чудовий улов.

- **Знайди** спільне та відмінне між малюнком у букварику і текстом.

- **Виконай руханку** https://www.youtube.com/watch?v=LCyMTR5F_IA

- **Відгадай** загадку:

У ставку живе на дні,
Має диво-клешні дві,
Залізає в очерет, (*Рак*.)

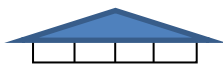


- Який звук «живе» в першій клітинці-кімнаті? В другій? В третій? (*Р, а, к*)

- Звуки, що утворили слово *рак*, жили дружно, ніколи не сварилися, усе робили разом. Якось вони плавали в річці і побачили «страшного звіра». То був корч, на якому сиділа ворона. Злякалися звуки і чимдуж попливли додому. Та з переляку 1-й і 3-й звуки переплутали свої клітинки-кімнати, і тепер утворили нове слово. **Яке?** (*Кар*)

- **Перевір**, чи можуть у цьому будиночку «жити» звуки слів *вуж, лев, рись, кінь, сом?*

- **Поміркуй**, хто повинен мати більший будиночок — кіт чи миша, слон чи мураха.



- **Добери** слова-назви тварин до поданих схем-«будиночків».

- **Розглянь** малюнки у букварику на с. 28, назви тварин.

- Вимовляй протяжно слова: *ра-а-ак, со-о-ом, ле-е-ев, ву-у-уж, кі-і-інь, ри-и-ись*.
- Назви звуки окремо [а], [о], [е], [у], [і], [и]; спостерігай за губами в дзеркальце.
- Упізнай звуки за формою ротика.



[а] [о] [е]



[у] [і] [и]

- Що спільне в цих звуках?

Висновок: рот завжди відкритий, видихуване повітря під час вимови звуків проходить вільно, без перешкод. Ці звуки вимовляються тільки голосом, тому й отримали назву — **голосні звуки**. Оскільки ротик під час їхньої вимови завжди відкритий, то будеш позначати ці звуки у схемі слова кружечком •.

- **Поділи** на склади слова *о-са, у-дав, о-лень, о-дуд*.
- **Полічи** у словах склади і голосні звуки.
- **Висновок:** скільки у слові голосних звуків, стільки і складів.
- Голосні звуки навіть віршика про себе склали:

У вимові звуки чисті,
Звуки ми ще й голосисті.
Небагато нас, а все ж
Без нас слова не складеш.

- **Перевір**, чи правду про себе повідомили голосні звуки. Спробуй назвати слова без них: *рибалка* — *рблк, вудочка* — *вдчк, поплавок* — *плпкк, гачок* — *гчк*.

- Отже, чи правду «сказали» голосні звуки?

- **Назви** звуки у слові *сом*. Як вимовляється кожен звук:

- 1) під час вимови звука [с] видихуване повітря виходить з утрудненням, через щілину, яку утворюють зуби і язик; чується шум, свист; голосно крикнути звук не вдається, його погано чути;
- 2) під час вимови звука [о] ротик широко відкривається, голос проходить вільно — це голосний звук;
- 3) під час вимови звука [м] губи спочатку змикаються, потім пропускають видихуване повітря виходить з утрудненням; частково воно навіть потрапляє до носа.

- Спробуй голосно крикнути: *С-с-с! М-м-м! Б-б-б! П-п-п!* Що тобі заважає?

Висновок: У мові є звуки, які на повну силу голосу вимовити не можна. Вони вимовляються з перешкодами, які утворюють губи, зуби, язик. Такі звуки отримали назву - **приголосні звуки**.

Приголосні звуки будемо позначати у схемі слова рисою –.

- На попередньому уроці ти вчився писати цілий овал, а сьогодні навчишся писати його половинку - півовал. Його можна писати з різних боків: праворуч і ліворуч.

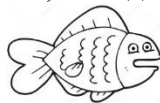
- Півовал пишуть в таких літерах, як *х, ж*.



- **Подивись** на зразок написання лівого і правого півовалів, зверни увагу на початок написання елемента та його похиле зображення.

- **Напиши** півовали у повітрі рухаючись у напрямку стрілочки.

- Наші рибалки зловили двох рибок. Розглянь їх, **знайди** півовали на малюнку.



- Відкрий прописи (с. 13), **розглянь** малюнок.

- Які деталі в ньому зображені за допомогою лівих і правих півовалів.

- Наведи півовали за контуром протилежними рухами руки.

- Чи сподобалася тобі уявна риболовля? Яких риб ти «зловив» протягом уроку?

- Чи важко тобі було розповідати про веселу риболовлю за малюнками?

- Про що нове дізнався на уроці? Чого навчився?